

Министерство здравоохранения
Воронежской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03. Иностранный язык


для специальности 34.02.01 Сестринское дело

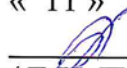
2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);

ФГОС СОО в редакции от 12 августа 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

С ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452)

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1 от « 02 » 09 2024 г.
Председатель ЦМК 
/ Т.И. Титова /

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
« 11 » 09 2024 г.

/ Е.И. Полянская /

Составитель:
Рябикина Ю.С., преподаватель БПОУВО «Борисоглебскмедколледж

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Общая характеристика дисциплины Иностранный язык	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОП СПО	5
1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Содержание дисциплины	20
2.2 Объем дисциплины и виды учебной дисциплины	21
2.3 Тематический план дисциплины БД.03. Иностранный язык	22
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Иностранный язык	
4.2. Информационное обеспечение реализации программы	
4.2.1. Основные печатные издания	
4.2.2. Электронные издания	
4.2.3. Дополнительные источники	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Пояснительная записка

Область применения программы. Программа общеобразовательной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка. Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины Иностранный язык.

Цель дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание программы Иностранный язык направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2 Общая характеристика дисциплины Иностранный язык

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности; интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.); полифункциональностью-способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что

позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций: лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса; социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся; социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина Иностранный язык относится к базовым общеобразовательным дисциплинам обязательной предметной области Иностранный язык ФГОС среднего общего образования и входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин.

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (Личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога

	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<p>(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и
--	---	---

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными
--	--	---

		<p>навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть</p>
--	--	---

		<p>навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и
--	--	---

		навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и
---	---	--

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</p>

	<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - обучать население принципам здорового образа жизни; - создание средств пропаганды здорового образа жизни; 	<p>владеть системой знаний о негативном влиянии курения, алкоголя, наркотиков на здоровье человека; умение выявлять последствия антропогенной деятельности на окружающую среду и здоровье человека</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание дисциплины

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык. Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Социально-культурная сфера

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков и спортивных секций. Страна изучаемого языка: культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
1.Основное содержание	111
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	111
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	2
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.3. Тематический план дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		
Тема 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала Лексический и грамматический минимум, необходимый для проверки знаний обучающихся. Лексические единицы по теме: «Приветствие». Чтение текста с выборочным извлечением нужной информации.	2	OK1 OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 2. Имена прилагательные для описания внешности и характера человека. Выражения would rather и had better	Содержание учебного материала Имя прилагательное в английском языке. Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked,) Выражения would rather и had better.	2	OK1 OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 3. Отношение поколений.	Содержание учебного материала Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Отношения поколений в семье.	2	OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 4. Рабочий день.	Содержание учебного материала Рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 5. Активный и пассивный отдых.	Содержание учебного материала Лексика по теме «Отдых».	2	OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 6. Хобби и увлечения.	Содержание учебного материала Введение и первичное закрепление лексики по теме «Мое любимое занятие».	2	OK2 OK4

	Выбор определенной информации и высказывание на основе прочитанного		
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 7. Физическая культура и спорт.	Содержание учебного материала Введение лексических единиц по теме «Здоровье». Чтение с полным пониманием прочитанного. Фразовый глагол beat.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 8. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Содержание учебного материала Введение медицинской терминологии Составление диалога о выражении сочувствия	2	ПК3.2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 9. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Содержание учебного материала Изучение лексических единиц по теме «Город». Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана). Составление монолога «Как спросить и указать дорогу».	2	OK1 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 10. Описание здания, интерьера. Описание колледжа.	Содержание учебного материала Введение лексических единиц по теме «Город», необходимые для описания здания, интерьера. Составление рассказа «Мой город».	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 11. Причастие и деепричастие.	Содержание учебного материала Причастие как часть речи. Деепричастие как часть речи. Особенности употребления.	2	OK1
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 12. Формы пассивного залога.	Содержание учебного материала Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге Употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 13. Еда полезная и			

вредная.	Содержание учебного материала Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана) Фразовый глагол sign		
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 14. Имя числительное.	Содержание учебного материала Определение понятия числительного Разряды Функции в предложении	2	OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 15. Местоимение.	Содержание учебного материала Определение понятия местоимения Виды Функции в предложении	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 16. Идиомы. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала Идиомы, содержащие существительное world Модальные глаголы ought to, needn't, правила использования.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 17. На вокзале.	Содержание учебного материала Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана). Составление монолога по теме занятия.	2	OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 18. Инфинитив и герундий.	Содержание учебного материала Понятие инфинитива Понятие герундия	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 19. Жизнь природы.	Содержание учебного материала Первичное введение лексических единиц по теме «Природа вокруг нас».	2	OK2

	Составление рассказа «Описание местности».		
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 20. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Содержание учебного материала Понятие артикля в английском языке. Неопределённый и определённый артикль с именами существительными.	2	OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 21. Жизнь в городе и селе.	Содержание учебного материала Лексика по теме «Город». Факты о жизни в городе и селе. За и против.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 22. Центральный парк.	Содержание учебного материал Впечатления от посещения Центрального парка. Составление комментария текста на основе прочитанного.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 23. Экологические проблемы. Определённый артикль и географические названия.	Содержание учебного материала Введение лексических единиц по теме «Экология». Загрязнение окружающей среды. Определённый артикль и географические названия.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 24. Защита животных. Национальный фонд.	Содержание учебного материала Введение лексических единиц по теме «Животный мир». Выбор определенной информации и высказывание на основе прочитанного.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 25. Фразовый глагол cut.	Содержание учебного материала Понятие фразового глагола Фразовый глагол cut.	2	OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Консультация по теме «Модальные глаголы».	2	
Тема 26. Почему люди	Содержание учебного материала Прогнозирование содержания текста, выбор заголовка.	2	OK2

путешествуют. Книги о путешествиях. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Объяснение значения новых лексических единиц по теме «Путешествия». Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.		OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 27. Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Содержание учебного материала Прилагательное как часть речи. Особенности употребления имён прилагательных.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 28. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала Понятие модального глагола Модальные глаголы can, must, may.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 29. Аэропорты и авиаперелеты.	Содержание учебного материала Дальнейшее изучение лексических единиц по теме «Путешествия». Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана).	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 30. Виды магазинов.	Содержание учебного материала Виды магазинов (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); –одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)	2	OK1 OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 31. Путешествия и покупки.	Содержание учебного материала Закрепление лексических единиц по теме «Путешествия». Составление диалога по теме занятия.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 32. Совершение покупок в продуктовом магазине.	Содержание учебного материала Лексика по теме «Покупки» Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)	2	OK1 OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 33. Совершение	Содержание учебного материала	2	OK1

покупок в магазине одежды.	Лексика по теме «Покупки» одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 34. Итоговое занятие.	Содержание учебного материала Лексический и грамматический материал.	2	OK1 OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 35. Вводное занятие	Содержание учебного материала Языковой и грамматический материал, необходимый для диагностики уровня усвоения 1 семестра.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 36. Имя существительное.	Содержание учебного материала Имя существительное в английском языке. Понятие имени существительного. Собственные и нарицательные существительные. Языковой и грамматический материал, необходимый для диагностики уровня усвоения 1 семестра.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 37. Великобритания (географическое положение, климат и население).	Содержание учебного материала устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); –климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности. (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.)	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 38. США (географическое положение, климат и население).	Содержание учебного материала устройство (government, president, ,etc.); –климат (wet, mild, variable, etc.). –экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); –достопримечательности.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 39. Великобритания и США (крупные города и достопримечательности.)	Содержание учебного материала Краткие сведения о крупных городах Великобритании и США.	2	OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 40. Географическое	Содержание учебного материала Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).	2	OK2 OK4

положение, климат и население России.	Население России. Артикли с географическими названиями.		
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 41. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России.	Содержание учебного материала Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) Национальные символы. Экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 42. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	Содержание учебного материала Сведения о создании г.Москва Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 43. Традиции народов России.	Содержание учебного материала Традиции и обычаи народов России.	2	OK1 OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 44. Основные понятия выбранной профессии. Особенности подготовки.	Содержание учебного материала Закрепление изученных лексических единиц по теме «Образование». Составление диалога «Моя будущая профессия».	2	OK1 OK9
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 45. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 46. Природные и физические явления.	Содержание учебного материала Физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие:	2	

	Урок		
Тема 47. Экономические и социальные проблемы.	Содержание учебного материала Экономика и социальная жизнь России.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 48. Экологические проблемы.	Содержание учебного материала Основные экологические проблемы.	2	OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 49. Работа государственных учреждений.	Содержание учебного материала Экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) Финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 50. Услуги. Документация.	Содержание учебного материала Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана)	2	OK2 OK9
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 51. Достижения науки.	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированная лексика Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)	2	OK2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 52. Современные коммуникационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированная лексика Названия технических и компьютерных средств (a laptop, a machine, etc)	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 53. Известные учёные и их открытия в России.	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированная лексика Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2	OK1 OK4

	Краткие сведения о выдающихся деятелях России.		
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 54. Известные учёные и их открытия за рубежом.	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированная лексика Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. Краткие сведения о выдающихся зарубежных деятелях.	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 55. Повторение и обобщение языкового материала, пройденного во 2 семестре.	Содержание учебного материала Задания языкового и грамматического характера	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 56. Повторение и обобщение грамматического и страноведческого материала, пройденного во 2 семестре.	Содержание учебного материала Задания языкового и страноведческого характера	1	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	1	
	Теоретическое занятие: Урок	1	
Тема 57. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала Проведение дифференцированного зачета в форме тестирования	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Всего	113	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные), метапредметные, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 ОК 2	Тема 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Индивидуальный опрос
ОК 1 ОК 2	Тема 2. Имена прилагательные для описания внешности и характера человека. Выражения would rather и had better	Фронтальный опрос. Подготовка сообщения по теме: «Прилагательное как часть речи».
ОК 2	Тема 3. Отношение поколений.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 4. Рабочий день.	Фронтальный опрос Взаимопроверка
ОК 2	Тема 5. Активный и пассивный отдых.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 6. Хобби и увлечения.	Фронтальный опрос Взаимопроверка
ОК 2 ОК 4	Тема 7. Физическая культура и спорт.	Сообщение «Понятие фразового глагола».
ПК3.2	Тема 8. Медицинская помощь.	Фронтальный опрос Составление памятки «Первая медицинская помощь».
ОК 1 ОК 4	Тема 9. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Фронтальный опрос

ОК 2 ОК 4	Тема 10. Описание здания, интерьера. Описание колледжа.	Фронтальный опрос
ОК 1	Тема 11. Причастие и деепричастие.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 12. Формы пассивного залога.	Подготовка сообщения по теме «Активный залог».
ОК 1	Тема 13. Еда полезная и вредная.	Презентация «Fast food».
ОК 2	Тема 14. Имя числительное.	Тест.
ОК 2 ОК 4	Тема 15. Местоимение.	Тест.
ОК 2 ОК 4	Тема 16. Идиомы. Модальные глаголы.	Тест.
ОК 2	Тема 17. На вокзале.	Фронтальный опрос Взаимопроверка.
ОК 2 ОК 4	Тема 18. Инфинитив и герундий.	Сообщение «Инфинитив»
ОК 2	Тема 19. Жизнь природы.	Фронтальный опрос
ОК 2	Тема 20. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Сообщение «Понятие определённого и неопределённого артикля».
ОК 2 ОК 4	Тема 21. Жизнь в городе и селе.	Презентация «Мой город».
ОК 2 ОК 4	Тема 22. Центральный парк.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 23. Экологические проблемы. Определённый артикль и географические названия.	Презентация «Экологические проблемы в России».
ОК 2 ОК 4	Тема 24. Защита животных. Национальный фонд.	Презентация «Животные России, занесённые в Красную Книгу».

ОК 2	Тема 25. Фразовый глагол cut.	Сообщение «Понятие фразовый глагол в английском языке».
ОК 2 ОК 4	Тема 26. Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	Сообщение Путешествие по родному краю».
ОК 2 ОК 4	Тема 27. Особенности употребления некоторых имен прилагательных.	Сообщение «Понятие прилагательного в английском языке»
ОК 2 ОК 4	Тема 28. Модальные глаголы.	Тест.
ОК 2 ОК 4	Тема 29. Аэропорты и авиаперелёты.	Фронтальный опрос
ОК 1 ОК 2	Тема 30. Виды магазинов.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 31. Путешествия и покупки.	Фронтальный опрос Памятка путешественника
ОК 1 ОК 2	Тема 32. Совершение покупок в продуктовом магазине.	Фронтальный опрос
ОК 1 ОК 2	Тема 33. Совершение покупок в магазине одежды.	Фронтальный опрос.
ОК 2 ОК 4	Тема 34. Итоговое занятие.	Тест.
ОК 2 ОК 4	Тема 35. Вводное занятие.	Тест.
ОК 2 ОК 4	Тема 36. Имя существительное.	Тест.
ОК 2 ОК 4	Тема 37. Великобритания (географическое положение, климат и население).	Сообщение «Краткие сведения о Великобритании»

ОК 2 ОК 4	Тема 38. США (географическое положение, климат и население).	Сообщение «Краткие сведения о США»
ОК 2	Тема 39. Великобритания и США (крупные города и достопримечательности.)	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 40. Географическое положение, климат и население России.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 41. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России.	Тест
ОК 2 ОК 4	Тема 42. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	Фронтальный опрос
ОК 1 ОК 2	Тема 43. Традиции народов России.	Фронтальный опрос
ОК 1 ОК 9	Тема 44. Основные понятия выбранной профессии. Особенности подготовки.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 45. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 46. Природные и физические явления.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 47. Экономические и социальные проблемы.	Фронтальный опрос
ОК 2	Тема 48. Экологические проблемы.	Сообщение «Экологические проблемы родного края».
ОК 2 ОК 4	Тема 49. Работа государственных учреждений.	Фронтальный опрос.
ОК 2 ОК 9	Тема 50. Услуги. Документация.	Фронтальный опрос

ОК 2	Тема 51. Достижения науки.	Тест
ОК 2 ОК 4	Тема 52. Современные коммуникационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос
ОК 1 ОК 4	Тема 53. Известные учёные и их открытия в России.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 54. Известные учёные и их открытия за рубежом.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 55. Повторение и обобщение языкового материала, пройденного во 2 семестре.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 56. Повторение и обобщение грамматического и страноведческого материала, пройденного во 2 семестре.	Фронтальный опрос
ОК 2 ОК 4	Тема 57. Дифференцированный зачёт.	Тест

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Иностранный язык

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **Иностранный язык** входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, медиапособия);
- информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. К.М.Баранова. Английский язык. Rainbow English: 10 класс: базовый уровень: учебник / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. К.М.Баранова. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. К.М.Баранова. Английский язык. Rainbow English: 11 класс: базовый уровень: учебник / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. К.М.Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.

4.2.2. Электронные издания

Интернет-ресурсы:

4.2.3. Дополнительные источники

1. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский язык. Spotlight 10 класс. Учебник для образовательных учреждений/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.]. – 3-е изд. – М.:Express Publishing:Просвещение, 2017.
2. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский язык. Spotlight 11 класс. Учебник для образовательных учреждений/

[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.] – 3-е изд. – М.:Express Publishing:Просвещение, 2017.

3. Английский язык: Учебник: для 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. П. Старков, Б. С. Островский. -3е изд., стер., М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»; Спб.: «Спец. Лит», 2001. - 400 с.: ил.